

**SYLLABUS (II ciklus studija)**

Odsjek	Odsjek za pedagogiju Studijske grupe: Pedagogija i Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Šifra/kod	FIL PED 454	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	3
Ciklus studija	II	Semestar	I	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/ nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Jednopedmetni studij: predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1; Dvopedmetni studij: predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima</i> omogućava izučavanje obrazovnih politika u regionu i u svijetu. Daje prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova (npr. tranzicija, reforma, upravljanje obrazovanjem, pravednost u obrazovanju i sl), kao i temeljito izučavanje nacionalnih i međunarodnih dokumenata (npr. zakoni, strategije, povelje i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje sa karakteristikama pojedinih obrazovnih politika, razumijevanje logike njihovog razvoja, kao i poticanje radoznalosti za proučavanjem u ovoj oblasti.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje; SDG11 - Smanjenje nejednakosti; SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije;				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">✓ Prepoznati i definirati ključne pojmove.✓ Analizirati i tumačiti nacionalne i međunarodne dokumente.✓ Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.✓ Ispitati i raspraviti o određenom problemu obrazovne politike u obliku istraživačkog projekta.✓ Prezentirati rezultate rada na projektu.✓ Razumjeti i argumentirati uloge učitelja i pedagoga u kreiranju i spovođenju obrazovnih politika.				

✓ Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodni susret
2.	Temeljna polazišta u razumijevanju obrazovnih politika
3.	Ključni nacionalni i međunarodni dokumenti koji se odnose na obrazovne politike
4.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: pravo na obrazovanje
5.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: globalni ciljevi obrazovanja
6.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: vrijednosti društva budućnosti
7.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: briga o ugroženim grupama+ Outreach
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: cjeloživotno obrazovanje
10.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: demokratsko vođenje škola
11.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: obrazovna politika - rad odgajatelja, nastavnika i pedagoga
12.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: mir
13.	Kvalitetno obrazovanje kao društvena briga: briga o životnom okruženju
14.	Smjernice za kvalitetno obrazovanje
15.	Evaluacija rada i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>U toku semestra kontinuirano će se pratiti rad studentica i studenata. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R.br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Istraživački rad</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Radni zadatak</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">17%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">8%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Više informacija o elementima praćenja bit će na uvodnom susretu.</p>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Istraživački rad	25	25%	2.	Radni zadatak	17	17%	3.	Završni ispit	50	50%	4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: 100 bodova			100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Istraživački rad	25	25%																						
2.	Radni zadatak	17	17%																						
3.	Završni ispit	50	50%																						
4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studentica i studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ARISE: Action for Reducing Inequalities in Education. (2021). <i>Comparative report for Albania, Bosnia and Herzegovina, North Macedonia, Kosovo, Serbia and Turkey</i>. Beograd: Centre for Education Policy. 2. Birzea, C. (1994). <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>. Council of Europe Press, PZ Bihać. 3. Domović i dr. (2011). <i>Europsko obrazovanje: koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Hebib, E. (2013). <i>Kako razvijati školu: razvojni i reformski procesi u oblasti školskog obrazovanja</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. 5. Mijatović, A. i dr. (1999). <i>Osnove suvremne pedagogije</i>. Zagreb: Educa. 6. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. 7. Rado, P. (2001). <i>Tranzicija u obrazovanju</i>. The Open Society Institut. PZ Bihać. 8. Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. 																								

	<p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. 2. Fild, S. i dr. (2010). <i>Nema više neuspješnih: 10 koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>. OECD. Ministarstvo prosvete Republike Srbije. 3. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraz. 4. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. 5. Grac, Z. (2007). <i>Istraživanje obrazovanja i formulisanje obrazovnih politika</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. 6. Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa. 7. OECD. (2007). <i>Obrazovna politika za rizične učenika i učenike sa teškoćama u jugo-istočnoj Evropi</i>. OECD. 8. Pavlović Breneselović, D, Spasenović, V, Alibabić, Š. (2019). <i>Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku</i>. Zbornik radova. Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. Institut za pedagogiju i andragogiju. 9. Polšek, D. (2015). <i>Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju</i>. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. 10. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga. 11. Vizek Vidović, V. (ur). (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 12. Zhao, Y. (2012). <i>Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije</i>. Zagreb: Educa.
Napomene	

E. Stukic